

Antimobbestrategi

Alle har ret til at være trygge og være en del af fællesskabet. At blive mobbet, og blive udskilt fra fællesskabet er en traumatiserende oplevelse for alle uanset alder. På Hældagerskolen tolererer vi ikke mobning!

Hvad er mobning, og hvordan skal vi forstå mobning?

Børn kan være hårde ved hinanden. De driller og udfordrer hinanden. Når drillerierne bliver vedvarende, når tonen bliver grov, og når et barn bliver udelukket fra fællesskabet, så er der tale om mobning.

Mobning er som oftest et gruppefænomen. Mobning er tit mere end blot et offer og en mobber, nemlig tilskuere eller medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning kan dog sagtens være mellem to personer uden andres viden.

- Mobning foregår som oftest i og omkring et gruppefællesskab både off- og online, hvor flere personer har mere eller mindre synlige og skiftende roller
- Uanset om mobningen foregår via digitale medier eller i andre fora, kan mobbeårsagen sjældent kun tillægges enkelte individer
- Mobning er ofte det synlige tegn på, at der er en ubalance i den sociale sammenhæng, barnet indgår i

På Hældagerskolen forstår vi skolen som et inkluderende fællesskab. Det betyder, at

- der er plads til alle børn og unges forskellige interesser, kompetencer, styrker og udfordringer – og til at vi ser forskellige ud, kommer med forskellige baggrunde, og lever forskelligt
- alle har samme værdi som menneske
- alle har samme ret til at være trygge og en del af fællesskabet

Formål og målsætning med Hældagerskolens antimobbestrategi

Formålet med antimobbestrategien er at sikre, at der bliver handlet på ubalance i fællesskabet. Når børn føler sig mobbet, er det de voksnes ansvar at hjælpe barnet og fællesskabet.

Derfor har vi følgende **målsætninger**:

- Vi har en forebyggende indsats mod mobning jævnfør Hældagerskolens Trivselspolitik
- Opstår mobning, så handler vi på den
- Børn, som bliver mobbet, får hjælp af de voksne
- Fællesskaber i ubalance får hjælp af de voksne
- Indsatsen mod mobning er et fælles anliggende for skolens ansatte, elever og forældre og sker i et samarbejde

SAMMEN ER VI BEDRE

Hvad gør vi for at forebygge mobning på Hældagerskolen?

Ledelsen

- Italesætter, at skolen er et inkluderende fællesskab
- Italesætter, at mobning skal ses i sammenhæng med en ubalance i fællesskabet
- Tager ansvar for, at alle medarbejdere, elever og forældre forstår deres rolle i den forebyggende indsats mod mobning
- Sikrer, at antimobbestrategien er kendt af ansatte, elever og forældre og bliver evalueret i samarbejde med elever, forældre og skolens medarbejdere, samt at strategien både bliver forebyggende og indgribende over for mobning
- Sikrer, at resultater fra trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering benyttes i forhold til at forebygge og bekæmpe mistro. Ledelsen sikrer endvidere, at der sker en opfølgning og justering af skolens indsats mod mobning
- Prioriterer, at hele personalegruppen løbende arbejder med at skabe og fastholde fælles værdier, som skolen skal bygge på, så der er en fælles forståelse for, hvordan de gennem deres holdninger og handlinger kan skabe og fastholde en inkluderende skole- og klassekultur
- Sætter fokus på fælles retningslinjer for medarbejdernes klasseledelse, som skal medvirke til at skabe trygge klassefællesskaber
- Sætter fokus på, at medarbejderne arbejder med digital dannelse og god digital opførelse, så eleverne lærer at begå sig sikkert, hensigtsmæssigt og etisk korrekt på sociale medier, herunder i forhold til deling af krænkende beskeder og billeder
- Prioriterer, at resourcepersoner uddannes og trænes i at udbrede og forankre viden om mobning og digital dannelse og "redskaber" til forebyggelse og intervention mod mobning, så det sikres, at alle medarbejdere har viden og kompetence til at styrke trivsel og forebygge og intervenere mod mobning

Medarbejderne

- Anvender den faglige viden, der er omkring mobning og trivsel i fællesskabet – for eksempel www.alleforenmodmobning.dk, www.klassetrivsel.dk samt skolens trivselsmålinger
- Arbejder forebyggende og indgribende i forhold til mobning ud fra en forståelse af, at mobning er udtryk for ubalance i fællesskabet, blandt andet ved at inddrage viden fra skolens trivselsmålinger
- Inddrager elever og forældre i arbejdet med at skabe balance og god trivsel i fællesskabet med afsæt i skolens trivselspolitik
- Formulerer sammen med eleverne årligt mål for klassefællesskab og trivsel
- Tager ansvaret for, at skolens fælles værdier er synlige og retningsgivende for samværet i skolens hverdag
- Arbejder bevidst med elevernes digitale dannelse og god digital opførelse og er tydelige i deres anvisninger om etisk korrekt adfærd på digitale medier
- Drøfter løbende forskellen mellem drilleri (drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment) og mobning med eleverne

SAMMEN ER VI BEDRE

Eleverne

- Arbejder med at etablere et godt socialt miljø i egen klasse og på skolen
- Handler på situationer, der er grænseoverskridende, og siger fra, også når de ikke selv er involveret i problemet. Man også kan sige fra ved at gå til en voksen.
- Er bevidste om deres egen rolle og ansvar i forhold til mobning. Er eleven fx offer, mobber, medløber eller passiv?
- I Elevrådet skal i samarbejde med medarbejdere og ledelse sætte fokus på elevernes trivsel, inkluderende fællesskaber og mobning samt på gode omgangsformer både i det fysiske fællesskab og online

Forældrene

- Er opmærksomme på, at de selv er vigtige rollemodeller, som deres børn identificerer sig med, iagttager og lærer af
- Forældregruppen arbejder med at etablere et godt socialt miljø blandt klassens forældre
- Understøtter inkluderende fællesskaber ved i hjemmet at sætte fokus på, at der skal være plads til forskellighed og motiverer deres barn til at interessere sig for alle børn i fællesskabet
- Bidrager til drøftelser om trivsel på forældremøder: Reflekterer over egen og andres holdninger til fællesskabet, drøfter hvordan elevernes trivsel styrkes, samt hvordan konflikter og mobning forebygges og håndteres
- Har fokus på, at deres barn lærer at løse konflikter selv og inddrager voksne, når der er behov for det
- Snakker løbende med deres barn om, at hvis de eller andre børn mistrives, skal de søge hjælp og støtte hos en voksen, de har tillid til
- Inddrager skolens medarbejdere og andre forældre på skolen, hvis der er bekymring for, at der foregår mobning, eller at der er børn som står uden for fællesskaberne
- Er nysgerrige på deres barns digitale liv og løbende taler med deres barn om, hvordan de bruger de sociale medier på en god og respektfuld måde

Det er vigtigt, at tiltag ikke rettes mod enkeltindivider, men mod den destruktive kultur i fællesskabet.

Håndtering af mobning:

1. En analyse af problemet forud for valg af håndteringsstrategi
2. Planlægning af tiltag
3. Evaluering og opfølgning

Skolen skelner mellem initiativer, der er kortvarige og initiativer, der imødegår det bagvedliggende problem. Begge dele er nødvendige.

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mobning på Hældagerskolen?

Ledelsen

- Ledelsen er ansvarlig for, at der straks handles, når der er konstateret mobning – og at der senest efter 10 arbejdsdage udarbejdes en handleplan. Handleplanen skal indeholde konkrete tiltag til, hvordan mobningen effektivt bliver stoppet. Foranstaltningerne i handlingsplanen kan være korte- og langsigtede og kan ligge på skole-, klasse- eller individniveau. Skolen vurderer, hvilke tiltag der bedst muligt kan løse problemerne i det konkrete tilfælde

Medarbejderne

- Tager ansvaret for at løse ubalancen i fællesskabet
- Sikrer, at eleven, der bliver mobbet, kommer til at tale med en medarbejder, som eleven har tillid til
- Tager kontakt til de involverede elever og elevernes forældre samt informerer den nærmeste leder
- Inddrager efterfølgende fællesskabet og sikrer, at der bliver arbejdet med ubalancen i fællesskabet
- Involverer hele fællesskabet, klassens lærere, forældre (eller hele forældregruppen) samt evt. ressourcepersoner arbejdet med handleplanens tiltag
- Sikrer en løbende status og evaluering af handleplan med relevante parter

Eleverne

- Bliver bevidste om egen rolle og tager ansvar for egne handlinger eller manglende handlinger
- Indgår konstruktivt i samarbejdet med at skabe trivsel i fællesskabet
- Eleven kontakter en voksen, de har tillid til (lærer, pædagog, forældre etc.), som kan hjælpe dem til at få opmærksomhed omkring mobning og mistrivsel

Forældrene

- Bakker op og bidrager konstruktivt til den handleplan, skolen iværksætter
- Snakker med eget barn om mobningen, om plads til forskellighed og om, hvad de selv og deres barn kan bidrage med for at genskabe balancen i fællesskabet